

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОЧУ ШСР «Прогресс»

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
Совета

Протокол № _____

от « _____ » _____ 202_ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Сухарева Е.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОЧУ
ШСР «Прогресс»

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 202_ г.

Ильинкова В.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 1-4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса ВУД «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающихся творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
 - защита работы.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы

над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса: Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие обще-учебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений.**

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы: данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.** Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного курса. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов

организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми**

поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности:

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 - 11 лет.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в учебном плане

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности».

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 3 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 17 часов (0,5 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров в содержании программы.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса
Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Предметные результаты:

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленном, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс)

Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Ожидаемый результат освоения программы 2 класса:

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

Содержание программы

2 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего?

- Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Хобби. Выбор интересной идеи.
- Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.
- Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с

предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал.

Построение и

размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков,

фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

3 класс

- Изменение круга интересов.
- Выбор темы проекта.
- Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
- Выбор помощников в работе над проектом.
- Постановка цели и решение задач проекта.
- Обработка и отбор значимой информации.

- Создание продукта проекта.
- Программа MPP-Microsoft Power Point.
- Совмещение текста выступления с показом презентации.
- Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
- Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

4 класс

- Виды проектов.
- Исследовательский творческий проект.
- Творческий проект.
- Ролевой игровой проект.
- Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
- Информационно – исследовательский проект.
- Информационно – ориентированный проект.
- Практико – ориентированный проект.
- Моно-предметный проект.
- Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
- Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
- Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
- Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.
- Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
- Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

- Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)

№	Тема название раздела	Кол- во часов	Формы ВУД и виды деятельности учащихся	Цифр. ресурс
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Оформление краткой записи о своих увлечениях	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск информации в словарях и справочниках	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск информации в словарях и справочниках	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Учимся работать в команде.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

5	Этапы работы над проектом.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск существенных признаков в любом начинании	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
8	Выработка гипотезы-предположения	1	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
9	Цель проекта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

				.ru/
10	Задачи проекта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
11	Сбор информации для проекта	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения ИКТ: презентация -выбор информации Интерпретация и обобщение информации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения ИКТ: презентация- продукты проекта	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/

			Выбор средства воплощения собственного замысла	https://multiurok.ru/
15	Играем в ученых. Это интересно	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
16	Тест «Чему ты научился?»	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	ИКТ: презентация- эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Знакомимся с компьютерной	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

			презентацией	https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	1	ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения ИКТ:Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1	ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

				u/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
27	Играем в ученых. Это интересно	1	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
29	Памятка жюри конкурсов	1	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/

				https://multiurok.ru/
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
32	Играем в ученых. Это интересно	1	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
34	Резервный урок	1	Проекты на лето	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/

				https://multiurok.ru/
--	--	--	--	---

Тематическое планирование для 3 класса. (34ч)

№	Тема название раздела	Кол- во часов	Формы ВУД и виды деятельности учащихся	Цифр. ресурс
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	ИКТ: презентация-как найти помощника Работа с таблицей.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

				.ru/
5 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	Практическое занятие по составлению паспорта проекта	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	ИКТ: презентация-анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	ИКТ: презентация-постер Практическая работа по оформлению постера.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
11 12	Практическая работа. Создание мини- постера	2	Практическая работа по оформлению постера	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
16 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
18 19	Программа МРР. Дизайн	2	ИКТ: презентация Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	ИКТ: презентация Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2	ИКТ: презентация Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	ИКТ: презентация Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2	ИКТ: презентация Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
28 29	Подготовка проектной Документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	ИКТ: презентация Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	Подведение некоторых итогов своей деятельности	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

32	Пожелания будущим проектантам	1	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
34	Резервный урок	1	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование для 4 класса. (17ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол- во часов	Формы ВУД и виды деятельности учащихся	Цифровой ресурс
1	Твои новые интересы и увлечения	0,5	ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
2	Виды проектов	0,5	ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
3	Исследовательский творческий проект	0,5	ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет	https://infourok.ru/

			Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников	https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
4	Творческий проект	0,5	ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
5 6	Ролевой игровой проект	1	ИКТ: компьютер, интернет Групповая работа. Составление минисценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
9 10	Информационно – исследовательский проект	1	ИКТ: презентация-анкета компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
11	Информационно – ориентированный	0,5	ИКТ: презентация-информация	https://infourok.ru/

	проект		компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»	https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
12	Практико– ориентированный проект	0,5	ИКТ: презентация-опыт и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
13 14	Монопредметный проект	1	ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
15	Межпредметный проект	0,5	Определение связей между учебными дисциплинами	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
16	Виды презентационных проектов	0,5	ИКТ: презентация- вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	0,5	ИКТ: презентация-отчёт Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	0,5	ИКТ: презентация- требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
19	Правильная подготовка презентации проекту	0,5	ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	0,5	ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

			по эталону.	.ru/
23	Типичные ошибки проектантов	0,5	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	0,5	Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	0,5	ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	0,5	ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
27	Практическая работа.	0,5	ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей	https://infourok.ru/

			успеваемости за неделю.	https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	0,5	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	0,5	ИКТ: презентация Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	0,5	ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
31	Твои впечатления от работы над проектом.	0,5	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

32	Пожелания будущим проектантам	0,5	ИКТ: презентация «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	0,5	Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/
34	Резервное занятие	0,5	Опыты в домашних условиях	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://multiurok.ru/

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

Список литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
3. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
4. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
5. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
6. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
7. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

**Приложение к рабочей программе ВУД НОО
учебного курса
«Учись создавать проект»
Формы учета рабочей программы воспитания в
рабочей программе проектной работы**

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.